

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-педагогического факультета

 Клименко Т.К.
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательская практика)

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность программы «Общая педагогика, история
педагогики и образования»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 902

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Цель: формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- научить критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- подготовить к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- сформировать способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;

- научить использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- сформировать способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является составной частью ООП и относится к блоку Б.2.И «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы аспирантуры. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-1	Б1. Б.1 История и философия науки Б1. Б.2 Иностранный язык Б1. В.ОД.1 Педагогика высшей школы Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	УК-2	Б1. Б.1 История и философия науки Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	УК-3	Б1. Б.2 Иностранный язык Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований Б2. П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	УК-4	Б1. Б.2 Иностранный язык Б2. И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5	ПК-1	Б1. В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Б1. В.ДВ.1.1 История науки и образования / Б1. В.ДВ.1.2 История педагогики и образования Б2. П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2. И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

		(исследовательская практика) Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	(диссертации)
6	ПК-2	Б1. В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы Б2. П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2. И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б3. НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4. Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра педагогики, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе высших учебных заведений Забайкальского края.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПК-1	способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы
ПК-2	способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных

	аспектов педагогического творчества
--	-------------------------------------

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать	Пороговый: <i>приемы</i> критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; базовые приемы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; приемы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; о развитии педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и их современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы; базовые понятия педагогической науки в качестве источника для выработки принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества
	Стандартный: сущность и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; методы и принципы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; современное состояние и особенности развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы; теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;
	Эталонный: технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; методы и принципы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; деонтологическая этика в профессиональной деятельности; предикторы развития педагогической науки и образования с опорой на историческую ретроспективу и современное состояние, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы; методология и методы научного исследования педагогической науки в качестве источника для выработки современных технологий научного анализа педагогического творчества;
Уметь	Пороговый: применять приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; использовать приемы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать приемы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать на практике знания о развитии педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и их современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы; применять понятия педагогической науки в качестве источника для выработки принципов и инструментов научного анализа отдельных аспектов педагогического творчества;
	Стандартный: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; совершенствовать национальную образовательную систему, используя знания о современном состоянии и особенностях развития педагогической науки и

	<p>образования в исторической ретроспективе, в том числе за рубежом; разрабатывать современные принципы и инструменты научного анализа разных аспектов педагогического творчества, корректно используя теоретико-педагогический аппарат педагогической науки;</p> <p>Эталонный: использовать технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, креативные методы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских проектах; использовать креативные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; соблюдать деонтологическую этику в профессиональной деятельности; конструировать содержание образования, используя знания о современном состоянии и особенностях развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе, в том числе за рубежом; разрабатывать технологии научного анализа разных аспектов педагогического творчества, корректно используя теоретико-педагогический аппарат педагогической науки;</p>
Владеть	<p>Пороговый: приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; приемами решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов; приемами научной коммуникации на государственном и иностранном языках; принципами совершенствования национальной образовательной системы, используя на практике знания о развитии педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и ее современном состоянии, в том числе за рубежом; приемами выработки принципов и инструментов научного анализа отдельных аспектов педагогического творчества;</p> <p>Стандартный: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; методами решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов; методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методами и принципами совершенствования национальной образовательной системы, используя на практике знания о развитии педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и ее современном состоянии, в том числе за рубежом; методами выработки принципов и инструментов научного анализа отдельных аспектов педагогического творчества;</p> <p>Эталонный: технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; технологиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; технологиями решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов; технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках; общеметодологическими и специальными принципами формирования содержания образования, используя на практике знания о развитии педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и ее современном состоянии, в том числе за рубежом; технологиями выработки принципов и инструментов научного анализа отдельных аспектов педагогического творчества</p>

5. Объем и содержание практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) – 5 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов	8
2. Основной этап. Непосредственное выполнение заданий по практике			
	Концептуальный этап	Корректировка методологической базы исследования: цели и задач, рабочей гипотезы; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования	50
	Содержательный этап	Описание выполненного исследования и полученных результатов, их оценка и интерпретация, проверка гипотез	40
	Исследовательский этап	Обоснование научной новизны, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования	40
	Методический этап	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	40
3.	Заключительный этап. Подведение итогов практики	Подготовка отчета. Подготовка электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	38

Виды деятельности аспирантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1.	Уточнение основных положений введения	Формулирование научной новизны, цели и задач исследования, теоретико-методологической базы, значимости исследования; положений, выносимых на защиту	УК-1, 2
2.	Подготовка текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Представление научному руководителю текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации); прохождение обсуждения на кафедре; работа над замечаниями. Получение отзыва научного руководителя.	УК-3, 4; ПК-1
3.	Подготовка отчета о проделанной работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики). Подготовка презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации). Получение отзывов о прохождении практики.	УК-2, ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-

01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Печатные издания

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика: Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5 : 99.10. <http://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00.

3. Старикова, Людмила Дмитриевна. История педагогики и философия образования: Учебник и практикум / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02886-7 : 130.22. <http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E>

4. Бим-Бад, Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 272. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-8423-1: 86.81 <http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>

5. Бессонов, Борис Николаевич. История педагогики и образования: Учебник и практикум / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9932-7: 68.80. <http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1864-1: 309-00.

2. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов Виктор Алексеевич; под ред. В. А. Слостенина. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 232-10.

Издания из ЭБС

3. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: Учебник / Латышина Дэйлара Исмагиловна; Латышина Д.И. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7922-0: 122.03. <http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588>

4. Князев, Евгений Акимович. История педагогики и образования: Учебник и практикум / Князев Евгений Акимович; Князев Е.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 505. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02881-2: 185.91. <http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>

5. Джурицкий, Александр Наумович. Сравнительная педагогика: Учебник / Джурицкий Александр Наумович; Джурицкий А.Н. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 353. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7169-9: 134.32. <http://www.biblio-online.ru/book/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Национальная электронная библиотека	https://www.xn--90ax2c.xn--p1ai/
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
6	Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
8	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
9	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
10	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

11	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
6	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
7	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
8	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-523 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Технические средства обучения: материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт. Технические средства обучения: монитор Benq 21.5” GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM Технические средства обучения: материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору № П-16-12 от 01.02.2016 г.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по оформлению материалов практики

Программа исследования. Исследовательская программа – специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок научного исследования. Исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, четко и однозначно зафиксированными в ней.

Программа исследования разрабатывается по правилам, общим для всех научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета и цели – обязательные составляющие исследовательской программы, с формирования которых начинается ее разработка.

Программные задачи. В любом исследовании решается, как минимум, три группы задач:

Первую – составляет комплекс методологических вопросов, которые должны быть решены аспирантом, не зависимо от того, по какой теме он работает.

Во вторую группу входят задачи процессуально-технологического характера, возникающие на полевом этапе исследования в связи с необходимостью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д.

Программные задачи – суть главные вопросы, без ответа на которые цель исследования не будет достигнута. Если для достижения цели нужно ответить на, скажем, пять вопросов, то в исследовательской программе должно быть записано именно пять (а не четыре и не шесть) задач.

Если цель исследования имеет теоретико-прикладной смысл, то в перечень исследовательских задач должны быть включены вопросы и теоретического, и методологического, и методического и конкретно-эмпирического характера.

В диссертациях прикладного характера, естественно, преобладает третья группа задач – конкретно-эмпирические задачи. Однако, и в них обязательно решение методологических проблем, без прояснения которых невозможно представить:

- а) описание контуров информации, получение которой необходимо для познания объекта в контексте избранного предмета его анализа;
- б) определение методики, инструментария и процедуры исследования;
- в) оценка полученной информации.

В исследовании применяются три группы методов:

- а) общенаучные;
- б) междисциплинарные, присущие всем общественным наукам;
- в) частные, присущие теории социальной работе.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации).

Первое - краткость. Доклад должен длиться десять минут.

Второе – четкая структурированность. Доклад должен состоять из трех частей. В первой характеризуется (в предельно сжатом виде) научная атрибутика диссертационного исследования (актуальность и степень разработанности темы, объект, предмет, цель (и), программные задачи, гипотезы и методика). Во второй части нужно осветить концепцию

диссертации, ее теоретические и методологические основы, а также логику изложения полученного материала, в т. ч. структуру текста научно-квалификационной работы (диссертации). Вторая часть доклада – освещение положений, вынесенных на защиту, их теоретической и практической значимости.

Третье – тезисность изложения. Доклад – не пересказ научно-квалификационной работы (диссертации), его нельзя складывать из отдельных частей ее текста.

Четвертое – логичность. Доклад – не случайный набор тезисов, а их система. Члены ГИА оценивают не только содержание тезисов докладчика, но и степень их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Наиболее высоко квалифицируются доклады, в которых каждый последующий тезис развивает и углубляет предыдущий.

Пятое – четкость формулировок, исключая возможность неоднозначного понимания тезисов докладчика. Двусмысленные и недодуманные высказывания вызывают у слушателей желание выяснить, что же подразумевает докладчик и почему он затуманивает свои мысли. Отсюда появляются вопросы к докладчику, как правило, неудобные ему.

Шестое – иллюстрированность.

Презентация доклада как одна из форм организации учебного процесса в вузе. Презентация должна быть правильно оформлена внешне оформлена (единый стиль оформления, количество слайдов 12 - 15 шт., титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.). Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления:

- презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики). Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны появляться автоматически в заданной последовательности, а смена слайдов должна происходить по щелчку; общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов, разумное использование мультимедиа и звуковых фрагментов.


Методика подготовки отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике). По окончании практики аспиранты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики, который является основным документом, отражающим, выполненную работу во время практики, полученные им организационные, теоретические и практические знания, навыки и умения.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); - введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик:

д – р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики  Эрдынеева К.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики
(протокол № 1 от «30» августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  Эрдынеева К.Г.

«30» августа 2017 г. «30» августа 2017 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Дневник прохождения

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Аспиранта 2 курса ___ группы очной/заочной формы обучения
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические
науки

Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательской практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, печать

г. Чита 201_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-1 способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы						
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+	
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования/ Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования			+			
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-2 способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества						
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+				
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
+Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
+Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+				
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных								+

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках									
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+							
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-1 способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы									
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+				
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования/ Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования			+						
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+					
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-2 способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества									
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+					
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+					
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+

Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, приемами генерирования идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, генерирования идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать приемы анализа и оценки различных педагогических фактов, процессуальных характеристик педагогического знания	использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях, корректно используя технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, технологии генерирования идей	Практическое задание
	Владеть	приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, приемами	методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, методами генерирования идей при	технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, технологиями генерирования идей при	Отчет по практике по получению профессиональных умений и

		генерирования идей при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК- 2	Знать	этапы проектирования педагогических ситуаций и приемы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	этапы и формы проектирования педагогического процесса, методы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	этапы и формы проектирования педагогических систем процесса, технологии осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретические вопросы
	Уметь	выстраивать отдельные этапы проектирования и конкретные способы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	реализовывать моделирование, проектирование, конструирование; осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	конструировать систему и проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	принципами моделирования, проектирования, конструирования и методами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	принципами проектирования и технологией осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне.	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)

УК - 3	Знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	систему работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретические вопросы
	Уметь	следовать нормам, принятым в научном общении при работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решать научные и научно-образовательные задачи на творческом уровне в процессе реализации проектов российских и международных исследовательских коллективов	Практическое задание
	Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	технологиями достижения результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	технологиями решения научных и научно-образовательных задач на творческом уровне при работе российских и международных исследовательских коллективов	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)
УК-4	Знать	приемы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	теоретико-методологические основы научной коммуникации	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать приемы научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке научных статей	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере педагогики при подготовке НКР	использовать технологии и принципы профессионального общения	Практическое задание
	Владеть	приемами ведения научной коммуникации	методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологиями научной коммуникации на различных уровнях, умениями презентовать и обосновать собственные выводы	Отчет по практике по получению профессиональных умений и

ПК--1	Знать	направления развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии	состояние и тенденции развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы	технологии совершенствования национальной образовательной системы на основе знаний особенностей развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом	Теоретические вопросы
	Уметь	направления развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии	анализировать состояние и прогнозировать тенденции развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы	совершенствовать национальную образовательную систему, учитывая состояние и тенденции развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом	Практическое задание
	Владеть	приемами анализа развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии	методами анализа состояния и прогноза тенденций развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы	технологиями совершенствования национальной образовательной системы на основе анализа состояния и прогноза тенденций развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, для совершенствования национальной образовательной системы	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)
ПК -2	Знать	понятия педагогической науки для выработки принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества	теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества	принципы и инструменты научного анализа разных аспектов педагогического творчества	Теоретические вопросы

	Уметь	репродуцировать инструменты научного анализа разных аспектов педагогического творчества в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)	использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;	выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности, используя технологии педагогического творчества	Практическое задание
	Владеть	инструментами научного анализа разных аспектов педагогического творчества в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) для опубликования научной статьи	методами научного анализа разных аспектов педагогического творчества в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)	технологиями выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике).

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Корректировка методологической базы исследования: целей и конкретных задач, рабочей гипотезы; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме	УК-1, 2,3,4	Практическое задание, теоретическое задание Текст НКР

2.	исследования Обоснование научной новизны, положений выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования	УК-3, 4; ПК-1	Текст НКР, оформленный в соответствии с требованиями
3.	Описание выполненного исследования и полученных результатов, их оценка и интерпретация, проверка гипотез	УК-2; ПК-2	Текст НКР
4.	Оформление НКР в соответствии с требованиями	УК-1, 2	Текст НКР, оформленный в соответствии с требованиями
5.	Написание научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка отчета	УК-3, 4; ПК-1	Текст научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)
6.		УК-2; ПК-2	Электронная презентация научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)
7.		УК-1, 2; ПК-1	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике)

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка реальных фактов.
«хорошо»	Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу.
«удовлетворительно»	Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно
«неудовлетворительно»	Актуальность не раскрыта

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и продемонстрированы рациональные способы решения конкретных задач. Даны ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Практическое задание выполнено в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки

«неудовлетворительно»	Практическое задание выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя
-----------------------	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания НКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Описана актуальность темы исследования, дана четкая формулировка целей, задач исследования. Представлены существующие точки зрения по данной проблеме, дана их оценка. Показана авторская позиция. Проведено эмпирическое исследование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Имеются авторские выводы и предложения. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР
«хорошо»	НКР выполнена на актуальную тему, определены цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта, систематизированы позиции авторов, обобщен отечественный и зарубежный опыт. Выделена авторская позиция и ряд практических предложений. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу.
«удовлетворительно»	НКР написана на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники. Отсутствует авторская позиция, не проведен анализ имеющихся концепций по проблематике исследования. рекомендации носят общий характер.
«неудовлетворительно»	Тема исследования актуальна, но раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы носят четкий характер, раскрыта сущность вопроса, выводы НКР обоснованы.
«хорошо»	Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов,

«удовлетворительно»	<p>выводами из магистерской диссертации. Заключительное слово краткое, но не отражающее четко основную суть. Сдержанное использование новых информационных технологий в докладе (презентация). Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы диссертантом</p>

Критерии и шкала оценивания электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью

«неудовлетворительно»	<p>дизайна, интересна, привлекает внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
«хорошо»	Обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неважной причине

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных знаний, умений, навыков и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи 	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся:	Стандартный

«удовлетворительно»	<p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры</p> <p>Обучающийся:</p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>- не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неважительной причине</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Практические задания

1. Какие методы можно использовать для выявления проблем исследования?
2. Примените данные методы на практике и сформулируйте проблему исследования, определите степень ее актуальности.
3. Определите цели и задачи исследования.
4. Подготовьте пояснительную записку к выбору темы исследования.

2. Теоретические задания

1. Чем обусловлен выбор темы аспирантской диссертации?
2. В чем состоит используемая в вашем исследовании методология?
3. Какие виды научного исследования были применены вами при написании НКР?
4. Какие особенности объекта вашего научного исследования удалось выявить в ходе подготовки НКР?
5. Какие способы и методы научного доказательства были вами использованы при написании НКР?
7. В рамках, каких базовых направлений исследований кафедры была выбрана вами тематика НКР?

8. В чем состояли основные задачи вашей научно-исследовательской работы при подготовке НКР.

9. Поясните структуру вашей НКР. Чем она обусловлена?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету аспирант представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного исследования, концепцию НКР;

- отзыв руководителя со стороны организации;

- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем НКР. Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время после консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем НКР.
Теоретическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель НКР:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики);

– заполняет аттестационный лист по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
ПК-1	способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы				
ПК-2	способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества				

– выставляет оценку за выполнение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики);

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель НКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием практических рекомендаций, поступивших от обучающегося.